

Utsikten barnehage

Årsplan 2026-2027

Et år med lek, læring og fellesskap



OM OSS

Utsikten Barnehage er en privat, foreldreid barnehage som ligger idyllisk til ved skogkanten på Reistad i Lier. Tilgangen til skogen preger barnehagens hverdag og er en sentral del av barnehagens identitet og pedagogiske arbeid. Naturen blir en læringsarena for lek, utforsking, mestring og undring gjennom alle årstider. Den brukes i det pedagogiske arbeidet gjennom utforsking av sammenhenger, vær, årstider, dyreliv og planteliv. Barna får tid, rom og støtte til å utvikle nysgjerrighet og egen mestringstro med naturen som bakteppe.

Utsikten barnehage har fire aldersinndelte avdelinger der legges vekt på god balanse mellom omsorg, lek og læring. Gjennom et inkluderende fellesskap, naturglede, bevegelsesglede og et sunt, variert kosthold legger vi til rette for trivsel og utvikling. Barna møtes med en demokratisk tilnærming og gis medvirkning i egen hverdag, blant annet gjennom valg av turmål, aktiviteter og utforskingstema.



VÅRE AVDELINGER

- | | | |
|-----------------------|---------------|----------------------------------------------|
| • <i>Meisene</i> | (1-2 åringer) | <u>Handlingsplan 2026-27</u> |
| • <i>Spurvener</i> | (2-3 åringer) | <u>Handlingsplan 2026-27</u> |
| • <i>Ugla</i> | (3-4 åringer) | <u>Handlingsplan 2026-27</u> |
| • <i>Hakkespetten</i> | (4-5 åringer) | <u>Handlingsplan 2026-27</u> |

OM ÅRSPLANEN

Årsplanen utarbeides av barnehagens personale og ledelse og beskriver innholdet i barnehageåret. Den godkjennes av samarbeidsutvalget innen utgangen av juni hvert år. Sammen med avdelingenes planer gir den retning for det daglige arbeidet og beskriver hva vi jobber med og hvorfor. Den skal:

- være et arbeidsverktøy for personalet i det pedagogiske arbeidet
- gi foreldrene innsikt i barnehagens innhold med mulighet til medvirkning
- være informasjonskilde til foreldre, eiere og andre samarbeidspartnere
- bidra til kvalitet og sammenheng i barnehagens tilbud
- danne grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen



PEDAGOGISK GRUNNSYN

Barnehagens pedagogiske grunnsyn er forankret i Rammeplanen og bygger på et helhetlig syn på barn som kompetente og nysgjerrige deltakere i eget liv. Omsorg, lek, danning og læring ses i sammenheng og legger grunnlaget for trivsel, utvikling og livsmestring. Naturen er en sentral del av den pedagogiske praksisen og gir barna erfaringer som fremmer trygghet, respekt for naturen og forståelse for bærekraft. Med et inkluderende fellesskap som ramme, og støtte fra anerkjennende og kompetente voksne, får barna erfaringer med demokratiske verdier og ansvar. Barnehagens grunnsyn utvikles gjennom kontinuerlig refleksjon og ny kunnskap.

Kjennetegn på praksis

- Ansatte som møter barna med varme, nærhet og tydelige forventninger, og som støtter barnas mestring og selvstendighet.
- Et trygt og inkluderende fellesskap hvor alle barn opplever tilhørighet og blir sett.
- En felles pedagogisk forståelse som sikrer at personalet formidler barnehagens verdier på en inkluderende og respektfull måte.
- Tid og rom for utforskning, undring og lek, der barna samarbeider, samskaper og lærer av hverandre.



OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING

Omsorg, lek, læring og danning er sentrale deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Når barn blir møtt med omsorg, varme og anerkjennelse, styrkes deres trygghet, selvfølelse og egenverdi. Trygge omsorgsrelasjoner gir et godt utgangspunkt for å utforske, uttrykke følelser og utvikle tillit til seg selv og andre.

Danning handler om barns utvikling av egen identitet i møte med andre og samfunnet. Gjennom barnehagefellesskapet får barn erfaring med respekt, medvirkning, toleranse og ansvar, og utvikler gradvis refleksjon, selvstendighet og forståelse for egne og andres perspektiver.

Kjennetegn på praksis

- Personalet er bevisst sitt ansvar for å skape og opprettholde et trygt og inkluderende miljø preget av omsorg, anerkjennelse, lek og trivsel, (jf. [Barnehageloven](#), kap. 8).
- Hvert barn opplever tilhørighet og å være en viktig del av fellesskapet.
- Barna får støtte til å utvikle vennskap og relasjoner, både seg imellom og med trygge og tilgjengelige voksne.
- Barnas egne omsorgshandlinger for hverandre blir sett og oppmuntret, slik at empati

og sosial kompetanse utvikles.

- Personalet er tilstedeværende og støtter lek, kommunikasjon, utforskning og undring.
- Det gis tid og rom for glede, humor og felles opplevelser i hverdagen.



LEK OG LEKENS BETYDNING

Lek skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes (jf. Rammeplan for barnehagen). Leken er spontan, lystbetont og meningsfullaktivitet som utgjør en viktig del av barnas kultur. Den fremmer fysiske og psykiske ferdigheter og gir barna rom for samhandling, vennskap og utforskning av ulike roller. Gjennom lek utvikler barna samarbeid, selvtillit og sosiale ferdigheter. De lærer å hevde egne meninger samtidig og også å ta hensyn til andre og forstå ulike perspektiver.

Gjennom leken opplever barn glede, utvikler fantasi, språk og sosial kompetanse. Leken er en viktig arena for læring og meningsskaping der læring skjer i hverdagslige situasjoner og samspill.

Kjennetegn på praksis

- Personalet viser respekt for leken og anerkjenner dens egenverdi.
- Psykiske og fysiske miljøer tilrettelegges slik at alle barn kan delta i lekens fellesskap.
- Personalet setter inn tiltak når et barn opplever utrygghet eller mistrivsel (jf. Barnehageloven, kap. 8).
- Lek gis tid, rom og prioritet i hverdagen, der rommet brukes som en pedagogisk ressurs.
- Personalet er observant og lydhør, deltar i lek og veileder.
- Små lekegrupper organiseres for å fremme deltakelse og sosialt samspill.
- Personalet gir impulser til lek gjennom felles opplevelser, fortellinger, eventyr og lignende.
- Lekemateriell og rom tilpasses barnas alder, interesser og behov.

MEDVIRKNING

Demokratiske verdier og barns rett til medvirkning er grunnleggende prinsipper både i **Barnehageloven** og **Rammeplan for barnehagen**. «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet» (**Rammeplanen**). Barnas interesser og synspunkter skal vektlegges og alle beslutninger skal ta utgangspunkt i hva som er til barnets beste.

Kjennetegn på praksis

- Personalet viser respekt for og gir rom til barnas tanker, meninger, følelser og uttrykksformer.
- Barnas undring og refleksjon blir møtt med åpenhet og tas på alvor.
- Barna opplever seg som aktive, deltakende og betydningsfulle medlemmer av fellesskapet.
- Personalet benytter støttende kommunikasjon, som kroppsspråk, konkrete, bilder og tegnstøtte, for å fremme inkludering og medvirkning.
- Avdelingene har struktur og planer som gir barna reelle muligheter til å påvirke hverdagen, for eksempel gjennom valg av turmål, aktiviteter og arbeidet med årsprosjektet.
- Pedagogiske metoder og verktøy brukes for å forstå barnas opplevelse av hverdagen og som grunnlag for videre planlegging.
- Samlinger og aktiviteter brukes som arenaer for å styrke barnas deltakelse og fremme medvirkning.



SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse handler om evnen til å samhandle med andre på en positiv og respektfull måte. Barn som utvikler god sosial kompetanse, bygger relasjoner, knytter vennskap og opplever tilhørighet i fellesskapet. De lærer å uttrykke egne meninger og behov, samtidig som de utvikler forståelse for andres perspektiver. Gjennom lek og samspill får barna erfaring med samarbeid, empati, kompromisser og konstruktiv konflikthåndtering.

Kjennetegn på praksis

- Personalet er aktivt til stede og støtter barnas samhandling og lek.
- Personalet hjelper barna med å sette ord på egne og andres følelser, og møter dem med respekt og anerkjennelse.
- Barna får rike muligheter til å øve på sosiale ferdigheter, holdninger og samspill gjennom lek og hverdagsaktiviteter.
- Personalet deltar i leken og samtaler med barna om samspill, regler og felles normer.
- Personalet skaper trygge rammer som forebygger uheldige samspillsmønstre og støtter positive relasjoner.
- De voksne er bevisste rollemodeller for barna gjennom eget samspill, språk og handlinger.
- Personalet bruker ASK og ulike kommunikasjonsmetoder, som verbalspråk, kroppsspråk, mimikk og tegn-til-tale, for å støtte barnas kommunikasjon og deltakelse i lek og samhandling.



LIVSMESTRING

Livsmestring handler om det langsiktige arbeidet med å støtte barnas psykiske og fysiske helse. I barnehagen legger vi grunnlaget for barnas evne til å forstå seg selv og sine følelser, oppleve egenverd og utvikle motstandskraft. Målet er å styrke barnas trygghet og selvfølelse, og gi dem erfaringer som gjør dem bedre rustet til å møte både medgang og motgang i hverdagen.

Kjennetegn på praksis

- Personalet har en felles autoritativ tilnærming, der varme, omsorg og tydelig grensesetting bidrar til trygge og gode relasjoner.
- Personalet fremmer trivsel og trygghet ved å sikre at alle barn opplever seg som betydningsfulle og inkluderte i fellesskapet.
- Barna møtes med støtte og forståelse i møte med både medgang og motgang.
- Barna får tilpassede utfordringer som gir dem mulighet til å oppleve mestring og utvikle tillit til egne ferdigheter.
- Barnehagen deltar i «Sunne og aktive unger» (SAL) og fremmer barnas psykiske og fysiske helse gjennom daglig fysisk aktivitet, gode matvaner og et inkluderende fellesskap.
- Personalet deltar i kompetansehevende tiltak for å styrke pedagogisk praksis og øke evnen til systematisk arbeid med å forebygge, avdekke og håndtere krenkelser, utestenging og mobbing, jf. barnehageloven kapittel 8.



PROGRESJON

Rammeplanen legger til grunn at alle barn skal oppleve utvikling og progresjon i barnehagen. Progresjon skjer når barna møter nye utfordringer, får bruke og videreutvikle ferdighetene sine og opplever mestring. Gjennom samarbeid og vennskap, samt deltakelse i variert lek og utforsking, får barna mulighet til å utvide sin nysgjerrighet, fantasi, kompetanse og selvstendighet. Rike og varierte erfaringer gir rom for glede, spenning og undring, og hjelper barna å oppdage hva de kan mestre både på egen hånd og i samspill med andre.

Kjennetegn på praksis

- Personalet støtter og oppmuntrer barna til økende selvstendighet gjennom trygge rammer, veiledning og mestringsopplevelser i hverdagen.
- Barna møter varierte leker, materialer og aktiviteter som gir utfordringer tilpasset alder, interesser og utviklingsnivå.
- Overganger mellom avdelinger gir barna nye erfaringer, perspektiver og relasjoner, samtidig som trygghet ivaretas gjennom gjentakelse, forutsigbarhet og gjenkjennelse.
- Barna får kjenne på frustrasjon, møte utfordringer i lek, samspill og naturutforsking, der det vanskelige og ukjente gradvis blir kjent og de opplever mestring og styrket trygghet.

Progresjon i barns utvikling

Område	1–2 år Meisene	2–3 år Spurvene	3–4 år Ugla	4–5 år Hakkespetten
Trygghet og omsorg	Opplever trygge voksne, gjenkjennelige rutiner og nærhet i hverdagen	Viser trygghet i relasjoner og utforsker omgivelsene med støtte	Viser trygghet, tar initiativ i lek og samspill, søker støtte ved behov	Viser trygghet i nye situasjoner og støtter andre barn
Lek	Utforsker lekematerialer med sanser og kropp, deltar i parallell-lek	Deltar i enkel samlek, imiterer andre og utforsker roller	Utvikler rollelek og lek over tid sammen med andre	Skaper og videreutvikler lek, forhandler roller og regler
Sosial kompetanse	Viser interesse for andre barn, øver på turtaking med støtte	Deler, venter på tur og øver på samspill i små grupper	Løser enkle konflikter med støtte fra voksne	Tar hensyn, viser empati og bidrar aktivt i fellesskapet
Medvirkning	Gir uttrykk for ønsker gjennom kropp, mimikk og lyd	Bruker språk og handlinger for å uttrykke preferanser	Deler tanker, ideer og meninger i samlinger og lek	Påvirker valg av aktiviteter, tema og prosjektarbeid

Område	1–2 år Meisene	2–3 år Spurve	3–4 år Ugla	4–5 år Hakkespetten
Språk og kommunikasjon	Utforsker språk gjennom lyder, bevegelser, sang og rim	Utvider ordforråd og deltar i samtaler med støtte	Bruker språk aktivt i lek, samtaler og undring	Resonnerer, forteller, stiller spørsmål og argumenterer
Kropp, bevegelse og helse	Utvikler grovmotorikk gjennom krabbing, gåing og enkel lek	Utfordrer balanse, koordinasjon og kroppskontroll	Mestring av variert bevegelse i ulendt terreng	Viser kroppsbeherskelse, utholdenhet og bevegelsesglede
Naturglede og friluftsliv	Opplever naturen med sanser og trygg voksenstøtte	Utforsker naturen aktivt, samler og undersøker	Undrer seg over naturfenomener og sammenhenger	Viser omsorg for naturen og forståelse for bærekraft
Selvstendighet og livsmestring	Øver på enkle selvhjelpsferdigheter med støtte	Deltar mer aktivt i på- og avkledding og rutiner	Tar mere ansvar for egne valg og handlinger	Viser ansvar, mestringstro og forberedes på skolestart

OVERGANGER

Barn opplever overganger både når de begynner og slutter i barnehagen, når de beveger seg mellom inne- og uterom, når aktiviteter starter og avsluttes, og når de bytter avdeling. Rammeplanen slår fast at barnehagen skal bidra til trygge og gode overganger, og at barnehagetiden skal avsluttes slik at barna møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Kjennetegn på praksis

- Barnehagen har tydelige og trygge overgangsrutiner, med godt samarbeid mellom avdelingene for å støtte barna i overgangssituasjoner.
- Barna får tid og rom til å bli kjent med nye omgivelser, situasjoner og mennesker, både før og under oppstart i barnehagen eller ved bytte av avdeling.
- Målet er at barna følges av en trygg og kjent voksen når de skal over i en ny avdeling.
- Barnehagen følger Lier kommunes plan for barnehage–skole-overgangen, *Eldst i barnehage – yngst på skolen*, for å sikre en helhetlig og forutsigbar overgang til skolen.





KOSTHOLD

Vaner, preferanser og handlingsmønstre etableres allerede i tidlig barndom. Gode kostholds- og livsstilsvaner som utvikles i barnehagealder, kan få varig betydning for barns helse, trivsel og læringsutbytte. Når barnehagen arbeider med å fremme sunne valg, skaper den ikke bare gode rammer for barnas hverdag, men bidrar også til å forme holdninger og praksiser som kan følge barna gjennom hele livet.

Kjennetegn på praksis

- Måltidene fungerer som sosiale samlingspunkter der barna opplever gode samtaler og fellesskap.
- Barna får en begynnende forståelse av sammenhengen mellom ernæring og helse gjennom samtaler om mat, kroppen og hvordan den fungerer.
- Det serveres sunn og variert mat, og varme måltider tilbys når det er mulig.
- Barna deltar i matlagingsaktiviteter og får erfaring med dyrking og stell av planter.
- Barnehagen deltar i prosjektet *Sunne og aktive Liunger* (SAL), som blant annet omfatter matlagingsaktiviteter og gårdsbesøk for førskolebarna.

NATURGLEDE

Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at de opplever tilhørighet til naturen (Rammeplanen). Vi bruker naturen som arena for lek, læring og utvikling, der barna får bruke hele kroppen og alle sansene. Ute opplever de mestring gjennom å klatre, balansere, samarbeide, utforske og undre seg. Slik styrkes både selvstendighet, livsmestring og tro på egne evner. Gjennom møter med småkryp, sopp og endringer i skogen får de innsikt i naturens kretsløp og utvikler forståelse for bærekraft og respekt for naturen.

Kjennetegn på praksis

- Skogsturer og lek i naturen gir barna rikelig rom for bevegelse, der motorikk og kroppsbeherskelse utfordres i variert og ulendt terreng.

- Turene tilpasses barnas alder og ferdigheter, slik at alle får oppleve mestring, trygghet og glede.
- Vi bruker våre to flotte leirplasser – store og lille leirplassen – med lavvo, telt, bål plass og hinderløype rett utenfor gjerdet.
- Barna får utforske både verden og seg selv gjennom møter med naturen og omgivelsene.
- Barna lærer om sammenhengen mellom naturen og oss, og hvorfor det er viktig å ta vare på miljøet.
- Barna blir kjent med faste turplasser i skogen, som «Solplassen» og «Hekseplassen».
- Personalet oppmuntrer til undring, oppdagelser og gode samtaler i og om naturen.
- Naturmaterialer brukes i lek og kreative aktiviteter, slik at barna får erfare naturens muligheter på ulike måter.



DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid viser hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Den gir foreldre og barnehagemyndighetene innsikt i hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen (Rammeplanen). Dokumentasjon slik som barnas arbeider på veggene og bilder som deles digitalt, kan styrke samtalene mellom foreldre og barn om barnehagehverdagen. I tillegg til å fungere som et viktig grunnlag for refleksjon for både barna og personalet.

Kjennetegn på praksis

- Dokumentasjon finnes i flere former, blant annet barnas arbeider, bilder på Kidplan, månedlige nyhetsbrev, avdelingenes dagtavler, handlingsplaner, månedsplaner og barnehagens årsplan.
- Bilder fra barnehagehverdagen deles for å gi foreldrene innblikk i barnas opplevelser, læring og aktiviteter, og fungerer som et utgangspunkt for samtaler hjemme.
- Kidplan-appen brukes til kommunikasjon og deling av informasjon og nyheter med foreldre.
- Avdelingenes vegger synliggjør barnas interesser, prosjekter og prosesser, og gir barna mulighet til å se, reflektere over og bearbeide egne erfaringer.
- Personalet bruker dokumentasjon for å informere, planlegge og evaluere barnehagens innhold og praksis.
- Ulike kartleggings skjema brukes som grunnlag for foreldresamtaler og for det pedagogiske arbeidet i avdelingene.



FAGOMRÅDER

Fagområdene i rammeplanen ligner i stor grad på de barna senere møter i skolen, og de legger et viktig grunnlag for videre læring og utvikling. Hvordan hver avdeling konkret arbeider med fagområdene, beskrives i avdelingens handlingsplan. Barnehagens pedagogiske virksomhet bygger på syv fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Kjennetegn på praksis

- Arbeidet med fagområdene tar utgangspunkt i barnas interesser, tilpasses deres alder og forutsetninger, og ivaretar barnas rett til medvirkning.
- Fagområdene utforskes på tvers av disipliner og innlemmes naturlig i barnehagens daglige aktiviteter og lek.
- Personalet skaper et inkluderende fellesskap der undring, utforskning og læring oppleves som både meningsfylt og morsomt for barna.
- Fagområdene knyttes til målene i rammeplanen, barnehagens årsprosjekt og avdelingenes hovedtema(er), slik at arbeidet får retning, sammenheng og progresjon.
- Alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) brukes for å støtte barns deltakelse, språk og forståelse i arbeidet med fagområdene. Personalet benytter tegn til tale, bilder, symboler og konkrete for å supplere og styrke talespråket.

ÅRSPROSJEKT

Barnehagen velger hvert år, samlet eller avdelingsvis, et tema som blir kjernen i det pedagogiske arbeidet. Temaet springer ut fra barnas interesser og fungerer som en rød tråd gjennom året. Vi observerer hva barna er opptatt av og lytter til innspillene deres i lek og samtaler, og kombinerer planlagte aktiviteter med åpne prosesser der barnas initiativ leder veien. Slik får barna påvirke innholdet og oppleve at deres perspektiver betyr noe. Årstemaet utforskes på måter som tilpasses barnas alder, uttrykksformer og avdelingenes pedagogiske tilnærming. Arbeidet knyttes til alle fagområdene i Rammeplanen. Prosjektet avsluttes med en kunstutstilling der barnas skaperglede, utforskning og opplevelser får komme til uttrykk. Her viser vi fram det de har undret seg over, undersøkt og skapt.



FORELDRESAMARBEID

Personalet og foreldrene deler ansvaret for barnas trivsel og utvikling i barnehagen. Et trygt og godt samarbeid mellom hjem og barnehage bygger på gjensidig tillit, åpen kommunikasjon og respekt for hverandres roller. Når relasjonen er sterk, skaper det forutsigbarhet og trygghet for både barn og foreldre. Rammeplanen understreker dette tydelig: «Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål».

Kjennetegn på praksis

- Barn og foreldre møtes med en positiv og imøtekommende holdning, der samarbeidet bygger på gjensidig respekt og åpen dialog.
- Ved oppstart i barnehagen inviteres det til "*Nye barn og foreldre-treff*" samt en første foreldresamtale for å sikre en god overgang.
- Det tilbys besøk i barnehagen før oppstart, slik at både barn og foreldre kan bli kjent med barnehagen.
- Det legges til rette for daglig kontakt og dialog ved levering og henting.
- Det gjennomføres minst én foreldresamtale i året, i tillegg til en ekstra samtale for skolestartere før overgangen til skolen.
- Foreldremøter arrangeres to ganger i året, hvorav ett i samarbeid med SU.
- Barnehagen inviterer til flere årlige sammenkomster for og med barnas familier.
- Foreldrerepresentanter på hver avdeling bidrar aktivt i barnehagens organisering og innhold gjennom deltakelse i SU og FAU.
- Barnehagen har et styre bestående av foreldre og ansatte, som sammen arbeider for et godt barnehagetilbud.

FORELDRERÅDETS ARBEIDSUTVALG

Barnehagen har et FAU (Foreldrerådets arbeidsutvalg) med foreldrerepresentanter fra hver avdeling. FAU er en viktig stemme for alle foreldre og arbeider for å ivareta deres felles interesser, samtidig som de bidrar til et trygt og inkluderende barnehagemiljø. Gjennom dugnader, sosiale arrangementer og andre aktiviteter skaper FAU gode møteplasser for barn, foreldre og ansatte. To av FAUs medlemmer velges som foreldrerepresentanter i Samarbeidsutvalget (SU).

SAMARBEIDSUTVALGET

Samarbeidsutvalget består av foreldrerepresentanter, ansatte og en representant fra styret. Utvalget skal sikre et godt samarbeid mellom foreldre, barnehagen og styret. SU godkjenner barnehagens årsplan og behandler saker som er viktige for barnehagens innhold og drift. Dette kan være alt fra brukerundersøkelser og temaer til foreldremøter til større endringer i driften. Alle- foreldre, ansatte, FAU og SU selv- kan melde inn saker som oppleves som viktige for fellesskapet.



SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

Utsikten barnehage er en del av et større faglig fellesskap. Vi samarbeider med andre barnehager i Lier og med Lierskolen, og følger en felles kvalitetsplan for perioden 2023–2027. Barnehagen samarbeider også med Universitetet i Sørøst-Norge og tar imot barnehagelærerstudenter i praksis. I tillegg tilbyr vi praksisplasser til elever fra videregående skoler og samarbeider med ulike skoler og aktører i arbeidslivet.

Barnehagen har også jevnlig samarbeid med flere tjenester og offentlige instanser, blant annet:

- Lier kommune
- PPT (Pedagogisk-psykologisk tjeneste)
- Helsestasjonen
- Barneverntjenesten
- BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk)

Samarbeidet gjør at vi sammen kan skape et trygt, utviklende og inkluderende miljø for alle barn i barnehagen.