

Utsikten barnehage

Årsplan 2025-2026



OM OSS

Utsikten Barnehage er en privat, foreldreid barnehage som ligger idyllisk til ved skogkanten på Reistad i Lier. Med direkte tilgang til skogen kan barna oppleve naturen og friluftslivet gjennom alle årstider. De får muligheten til å utforske, lære om, og nyte naturen på egne premisser. Barnehagen har fire aldersinndelte avdelinger og legger stor vekt på naturglede, lek og et sunt, variert kosthold. Vi har en demokratisk tilnærming til barn og barndommen, hvor barna er aktive medvirkere i sin egen hverdag.



VÅRE AVDELINGER

- | | | |
|-----------------------|---------------|---------------------------------------|
| • <i>Meisene</i> | (1-2 åringer) | Handlingsplan 2025-26 |
| • <i>Spurve</i> | (2-3 åringer) | Handlingsplan 2025-26 |
| • <i>Ugla</i> | (3-4 åringer) | Handlingsplan 2025-26 |
| • <i>Hakkespetten</i> | (4-5 åringer) | Handlingsplan 2025-26 |

OM ÅRSPLANEN

Årsplanen utarbeides av personalet og ledelsen i barnehagen. Sammen med avdelingenes handlingsplaner gir den retning og formål for barnehagens arbeid. Årsplanen godkjennes av samarbeidsutvalget innen utgangen av juni hvert år og fungerer som:

- Et arbeidsredskap for personalet.
- Et utgangspunkt for foreldrenes medvirkning.
- En informasjonskilde for foreldre, eiere og andre.
- Et hjelpemiddel for kvalitetssikring av barnehagens innhold.
- Et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.

PEDAGOGISK GRUNNSYN

Vårt pedagogiske grunnsyn er preget av respekt for barnet som individ, sett som likeverdig og med iboende evner til utvikling og læring. De lærer gjennom lek, samspill og erfaringer. Ved å gi barna tid, rom og muligheter til å fordype seg i leken, utforske verden rundt seg, og ved å støtte deres undring og nysgjerrighet, styrker vi deres selvfølelse og støtter deres utvikling. De lærer, utvikler seg og bygger kunnskap med støtte fra anerkjennende, nysgjerrige og kompetente voksne. Barnehagens grunnsyn er under stadig refleksjon og tilpasses i takt med ny kunnskap.



Kjennetegn på Praksis

- En voksenstil preget av varme og nærhet, med tydelige og klare forventninger.
- En felles pedagogisk forståelse som gir føringer for hvordan personalet møter barna og formidler barnehagens verdier på en god og inkluderende måte.
- Et fellesskap preget av et støttende miljø med trygge og inkluderende rammer.
- Tid og rom for utforskning, undring, samskaping og samhandlinger mellom barna.

OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING

Omsorg, lek, læring og danning er grunnleggende for barns utvikling. Å bli møtt med omsorg styrker barnas selvfølelse og egenverd. Jeg-et formes gjennom relasjoner med andre, hvor vi speiler oss og lærer hvordan vi skal være og opptre basert på andres reaksjoner på våre væremåter og handlinger.



Kjennetegn på Praksis

- Personalet er bevisst sitt ansvar for å skape og opprettholde et trygt og inkluderende barnehagemiljø, der anerkjennende voksne fremmer omsorg og lek (Ref. Kapittel 8 i Barnehageloven).
- Personalet deltar i lek og setter inn tiltak når de ser at et barn ikke har det godt og trygt i barnehagen (Ref. Kapittel 8 i Barnehageloven).
- Hvert barn føler seg som et betydningsfullt medlem av et fellesskap der omsorg og lek er i høysetet.
- Barn gis mulighet til å danne vennskapsbånd og relasjoner, både barn imellom og mellom barn og voksne.
- Barnas egne omsorgshandlinger oppmuntres og verdsettes av personalet.
- Personalet er til stede for trøst, lek, kommunikasjon, utforskning og undring.
- Det tas tid til å snakke med hverandre, tulle, tøyse og sammen forsvinne i øyeblikket.

LEK OG LEKENS BETYDNING

Rammeplanen understreker at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og at lekens egenverdi skal anerkjennes. Lek er en spontan og lystbetont aktivitet som danner grunnlaget for barnas samhandling og er en viktig del av deres egen kultur. Gjennom leken utforsker barna ulike roller, lærer å samarbeide og knytter vennskapsbånd. De opparbeider seg erfaringer og kunnskaper, opplever mestringsfølelse og selvtillit. Leken bidrar til utvikling av både fysiske og sosiale ferdigheter, og gir barna mulighet til å øve seg på å hevde seg, se andres synspunkter og ta hensyn.



Kjennetegn på Praksis

- Personalet viser respekt for leken og anerkjenner dens egenverdi.
- Barna får næring til lek gjennom felles opplevelser, historier, eventyr, og lignende.
- Det settes av tid til lek, og den gis en sentral rolle i hverdagen.
- Det psykiske og fysiske miljøet gir alle barn mulighet til å delta i lekens fellesskap.
- Rommet og lekematerialene tilpasses barnegruppenes alder og interesser.
- Personalet observerer, er lydhøre, deltar aktivt, veileder og inspirerer.
- Personalet organiserer små lekegrupper for å fremme deltakelse.
- Rommet brukes som den tredje pedagog.

MEDVIRKNING

Demokratiske verdier og muligheten til å medvirke i sin egen hverdag er grunnleggende både i barnehageloven og Rammeplanen. «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet» (Rammeplanen). Barnas interesser og synspunkter skal ivaretas og vektlegges ut fra alder og modenhet. Barnets beste skal alltid legges til grunn for vurderinger som tas.

Kjennetegn på Praksis

- Personalet viser respekt for og gir rom til barnets tanker, synspunkter, følelser, utfoldelser og meninger.
- Barnas undring og refleksjon tas på alvor og møtes med et åpent sinn.
- Barn opplever seg som aktive, deltagende og betydningsfulle medlemmer av fellesskapet.
- Personalet bruker alternativ, støttende kommunikasjon som tydelig kroppsspråk, konkrete, bilder og tegnstøtte til tale for å fremme inkludering og medvirkning.
- Avdelingene har en struktur og planer som gir barna mulighet til å medvirke og påvirke sin hverdag.
- Personalet bruker pedagogiske metoder og verktøy for å danne seg et bilde av hvordan barn opplever sin hverdag, og bruker dette som grunnlag for arbeidet på avdelingene.
- Samlinger og andre aktiviteter brukes som arenaer for å fremme barnas medvirkning.



SOSIAL KOMPETANSE

Sosial kompetanse er evnen til å samhandle og samarbeide med andre på en positiv måte. Barn med god sosial kompetanse kan skape relasjoner, få og beholde venner. De hevder seg og har egne meninger, samtidig som de klarer å se andres synspunkter, inngå kompromisser og løse konflikter på en konstruktiv måte.



Kjennetegn på Praksis

- Personalet er engasjert og støttende i barns samhandling og lek.
- Personalet hjelper barna med å sette ord på og respektere egne og andres følelser.
- Personalet gir barna mulighet til å øve på ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom lek og samspill.
- Personalet er til stede i leken, støtter og samtaler om samspillsnormer og regler.
- Personalet medvirker til og skaper rammer som reduserer uheldige samspillsmønstre og handlinger.
- Personalet er gode rollemodeller for barna.

LIVSMESTRING

Med livsmestring mener vi det langsiktige arbeidet med å støtte barnas psykiske og fysiske helse. Målet er å styrke barnas følelse av egenverd og deres evne til å takle både medgang og motgang.



Kjennetegn på praksis

- Personalet har en felles autoritativ oppdragelsesstil der de skaper gode relasjoner med barna ved å være både varme og tydelige grensesettende.
- Personalet fremmer trivsel og trygghet ved å sikre at alle barn erfarer å oppleve seg som betydningsfulle for fellesskapet.
- Personalet støtter barna i møte med både medgang og motgang.
- Personalet gir barna tilpasset utfordringer som gir dem mulighet til å erfare mestring.
- Barnehagen deltar i «Sunne og aktive liunger» (SAL) og fremmer barnas fysiske og psykiske helse gjennom daglig fysisk aktivitet, gode matvaner og et inkluderende fellesskap.
- Personalet deltar i kompetansehevende tiltak for å styrke den pedagogiske praksisen og øke ansattes kapasitet til å skape et inkluderende barnehagemiljø med planmessig arbeid for å forebygge, avdekke og håndtere krenkelser, utestenging og mobbing (Ref. Kapittel 8 i Barnehageloven).



PROGRESJON

Rammeplanen fastslår at alle barn skal oppleve utvikling og fremgang. De skal få kjenne på spenning, glede og undring i møte med nye opplevelser, kunnskaper og erfaringer. Progresjon oppleves ved å møte nye utfordringer og erfare fremgang.

Kjennetegn på Praksis

- Personalet oppmuntrer og støtter barna i å bli selvstendige.
- Barna introduseres til varierte leker, materialer og aktivitetsmuligheter som utfordrer dem på forskjellige nivåer.
- Barna bytter avdelinger og blir kjent med nye materialer, perspektiver, erfaringer og opplevelser, samtidig som de opplever trygghet gjennom gjentakelser og gjenkjennelse.
- Barna opplever utfordringer og erfarer mestring, der det ukjente blir til det kjente og utfordringer blir til mestring.



OVERGANGER

Rammeplanen fastslår at barnehagen skal bidra til trygge og gode overganger, og at barnehagetiden skal avsluttes slik at barna møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barn opplever overganger når de begynner og slutter i barnehagen, forflytter seg fra inne til ute og motsatt, starter og avslutter aktiviteter, og når de flytter fra en avdeling til en annen.

Kjennetegn på Praksis

- Det er gode overgangsrutiner med godt samarbeid mellom avdelinger for å trygge barn i overgangssituasjoner.
- Barna får tid og rom til å bli kjent med nye omgivelser, situasjoner og mennesker før og når de begynner i barnehagen eller ny avdeling.
- Avdelingene har som mål at barna følges av en de kjenner godt og er trygge på når de bytter avdeling.
- Barnehagen følger rutinene i Lier kommunes plan for barnehage-skole overgangen: "Eldst i barnehage – yngst på skolen."

KOSTHOLD

«Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut» (Rammeplanen).

Kjennetegn på Praksis

- Måltidene er sosiale samlingspunkter med gode samtaler og sosialt samvær.
- Barna får en begynnende forståelse for sammenhengen mellom ernæring og helse gjennom samtaler om mat og hvordan kroppen fungerer.
- Det serveres sunn mat i et variert kosthold, med varme måltider når det er mulig.
- Barna deltar i og får erfaring med matlagingsaktiviteter, dyrking og stell av planter.
- Barnehagen deltar i prosjektet «Sunne og aktive Liunger» (SAL), som inkluderer matlagingsaktiviteter og gårdsbesøk for førskolebarna.



NATURGLEDE

Barna skal få gode opplevelser med friluftsliv, utvikle en positiv holdning til naturen og kjenne glede ved utelek. Rammeplanen understreker at «Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen» (Rammeplanen). Vi ser på naturen som en verdifull arena for barns lek, læring og utvikling.

Kjennetegn på praksis

- Skogsturer og lek i naturen gir barna mulighet til bevegelse, der motorikk og kroppsbeherskelse utfordres i variert og ulendt terreng.
- Turene tilpasses barnas alder og ferdigheter, slik at de opplever mestring og glede.
- Vi benytter våre to flotte leirplasser – store og lille leirplassen – med lavvo, telt og bål plass, samt hinderløypen rett utenfor gjerdet.
- Barna får utforske verden og seg selv gjennom møter med naturen og omgivelsene.
- De lærer om sammenhengen mellom naturen og oss, og viktigheten av å ta vare på miljøet.
- Barna blir kjent med faste turplasser i skogen, som «Solplassen» og «Hekseplassen».
- Personalet oppmuntrer til undring, oppdagelser og samtaler i og om naturen.
- Vi bruker naturmaterialer i lek og kreative aktiviteter.



DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid viser hvordan de jobber for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Den gir også foreldre, lokalmiljøet og barnehagemyndighetene i kommunen innsikt i hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen (Rammeplanen).

Dokumentasjon, som barnas arbeider på veggene og bilder på nett, kan bidra til å styrke foreldrenes samtaler med barna om barnehagehverdagen. Den fungerer også som et refleksjonsgrunnlag for både barna og de ansatte.

Kjennetegn på praksis

- Dokumentasjon finnes i flere former, blant annet barnas egne arbeider, bilder på Kidplan, månedlige nyhetsbrev, avdelingenes dagtavler, handlingsplaner, månedsplaner og barnehagens årsplan.
- Bilder fra barnehagehverdagen deles for å gi foreldreinnblikk i barnas opplevelser, læring og aktiviteter. Bildene fungerer også som et utgangspunkt for samtaler mellom foreldre og barn om deres dag i barnehagen.
- Kidplan-appen brukes til kommunikasjon, samt deling av informasjon og nyheter med foreldre.
- Avdelingenes vegger synliggjør barnas interesser og prosjekter. Dette gir barna mulighet til å se, reflektere over og bearbeide sine erfaringer.
- Personalet bruker dokumentasjon til å informere, planlegge og evaluere barnehagens innhold.
- Ulike kartleggingsskjema benyttes som grunnlag for foreldresamtaler og for det pedagogiske arbeidet i avdelingene.



FAGOMRÅDER

Fagområdene ligner i stor grad på dem barna senere møter i skolen og legger et viktig grunnlag for deres videre læring. Hvordan hver avdeling konkret arbeider med fagområdene, beskrives i avdelingens handlingsplan.

Barnehagens pedagogiske virksomhet bygger på syv fagområder, som danner grunnlaget for barnas lek, læring og utvikling:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Kjennetegn på praksis

- Arbeidet med fagområdene tar utgangspunkt i barnas interesser, tilpasses deres alder og sikrer deres rett til medvirkning.
- Fagområdene utforskes på tvers av disipliner og flettes naturlig inn i barnehagens daglige aktiviteter.
- Personalet skaper et fellesskap der undring, utforsking og læring oppleves som både morsomt og meningsfylt for barna.
- Fagområdene knyttes til målene i rammeplanen, barnehagens årsprosjekt og avdelingenes hovedtema(er).

ÅRSPROSJEKT

Hvert år velger enten hele barnehagen eller de enkelte avdelingene et tema for årsprosjektet. Temaet tar utgangspunkt i barnas interesser og fungerer som en rød tråd gjennom barnehageåret. Hvordan det bearbeides og presenteres, tilpasses barnas alder og avdelingenes pedagogiske tilnærming.

Prosjektet kulminerer i en årlig kunstutstilling, der vi stolt viser frem det barna har skapt og utforsket gjennom året.



FORELDRESAMARBEID

Personalet og foreldrene har et felles ansvar for barnas trivsel i barnehagen. Gode relasjoner og et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet skaper trygghet og er avgjørende for både barnas og foreldrenes trivsel. «Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål» (Rammeplanen).

Kjennetegn på praksis

- Barn og foreldre møtes med en positiv holdning, der samarbeidet preges av gjensidig respekt og åpen dialog.
- "Nye barn og foreldre-treff" samt "Første foreldresamtale" ved oppstart i barnehagen.
- Mulighet for besøk før barnet begynner i barnehagen.
- Daglig kontakt og dialog ved levering og henting.
- Minst én foreldresamtale i året, samt en ekstra samtale for skolestartere før de begynner på skolen.
- Foreldremøter holdes to ganger i året, hvorav ett arrangeres i samarbeid med SU.
- Flere årlige sammenkomster for og med barnas familie.
- Foreldrerepresentanter på hver avdeling medvirker i barnehagens organisering og innhold gjennom deltakelse i SU og FAU.
- Et styre sammensatt av foreldre og ansatte.



FORELDRERÅDETS ARBEIDSUTVALG

Barnehagen har et FAU (Foreldrerådets Arbeidsutvalg) som består av foreldrerepresentanter fra hver avdeling. FAU fremmer foreldrenes felles interesser og bidrar til å skape et godt barnehagemiljø for alle. FAU arrangerer dugnader og andre aktiviteter for barn, foreldre og ansatte. To av FAUs medlemmer velges til å være foreldrerepresentanter i SU.

SAMARBEIDSUTVALGET

Samarbeidsutvalget (SU) består av foreldrerepresentanter, ansattes representanter og en representant fra styret. Utvalget skal sikre et godt samarbeid mellom foreldre, barnehagen og styret. SU godkjenner barnehagens årsplan og behandler saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet. Dette kan for eksempel være brukerundersøkelser, temaer til foreldremøter, driftsendringer osv. Sakene kan meldes inn av foreldre, ansatte, FAU eller være initiert av SU selv.

SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

Utsikten Barnehage samarbeider med andre barnehager i Lier og med Lierskolen, og følger en felles kvalitetsplan for perioden 2023-2027. Barnehagen samarbeider også med Universitetet i Sørøst-Norge og tar imot barnehagelærerstudenter fra barnehagelærerutdanningen. I tillegg tar barnehagen imot praksiselever fra videregående skoler med fordypning i barne- og ungdomsarbeiderfaget, og samarbeider med andre skoler og arbeidslivsaktører.

Barnehagen samarbeider også jevnlig med andre tjenester og offentlige hjelpeinstanser, som:

- Lier kommune
- PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste)
- Helsestasjonen
- Barneverntjenesten
- BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk)

Utsikten Barnehage
-Vi utgjør en stor forskjell!