Utsikten barnehage

Årsplan 2020-2021



VELKOMMEN TIL UTSIKTEN BARNEHAGE!

Utsikten barnehage ligger idyllisk til ved skogen på Reistad i Lier. Barnehagen har et godt pedagogisk tilbud som vektlegger et sunt og variert kosthold, naturglede gjennom et positivt forhold til friluftsliv, og en demokratisk, Reggio Emilia inspirert tilnærming til barn og barndommen.

Barnehagen er privat og foreldre-eid, med fire avdelinger som er tilrettelagt for barn i forskjellige aldre. Det er 70 barn som har plass i barnehagen.

BARNEHAGENS ÅRSPLAN

Denne årsplanen beskriver hvordan vi oppfyller vårt samfunnsmandat. Den utarbeides av personalet og ledelsen i barnehagen og skal, sammen med avdelingenes handlingsplan, danne grunnlag for barnehagens innhold. Årsplanen gjennomgås og godkjennes av samarbeidsutvalget i barnehagen.

Årsplanen skal blant annet være:

- et arbeidsredskap for personale.
- utgangspunkt for foreldrenes medvirkning.
- informasjonskilde til foreldre, eiere, politikere og andre samarbeidspartnere.
- et redskap for å sikre kvaliteten på barnehagens innhold.
- et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.



PEDAGOGISK GRUNNSYN

Hva: Med pedagogisk grunnsyn menes virkelighetsoppfatninger, kunnskaper, verdier og holdninger som ligger til grunn for alt vi foretar oss i barnehagen. Vårt pedagogiske grunnsyn er inspirert av Reggio Emilia filosofien, som også preger mye av innholdet i Rammeplanen. Filosofien er ikke basert på en bestemt ide, men omhandler hvordan vi forholder oss til barn. Den grunnleggende tanken er at barn lærer og konstruerer sin egen kunnskap gjennom utforsking av sine samhandlinger med andre barn og omgivelsene sine, og med støtte fra kompetente og nysgjerrige voksne. Barnehagens barnesyn er preget av respekt for barnet og dets iboende evner til utvikling og læring.

Grunnsynet er ikke konstant, men krever stadig refleksjon over egne verdier og holdninger, og hvordan dette kommer til uttrykk i det daglige arbeidet. Den endres i takt med ny kunnskap om barn og deres utvikling, og preges også av endringer i lover og forskrifter.

Hvorfor: En felles plattform forplikter og legger føringer for hvordan ansatte møter sitt ansvar med å formidle barnehagens verdier på en måte som viser respekt for det enkelte barnet.

Hvordan: Respekt for barnet og en felles autorativ lederstil ligger i bunn for vårt pedagogiske arbeid. Den autoritative lederstilen danner en ramme for hvordan ansatte utøver sitt yrke i møte med barn. Den kjennetegnes av en kombinasjon av varm relasjonsbygging, og tydelighet, med klare forventninger og krav til barnet. Barna ses som medskaper av sin kultur og kunnskap hvor leken har en viktig rolle. Denne tanken, der det legges vekt på barnas kultur og medvirkning, samt en demokratisk tankegang, gjenspeiles i rammeplanen: «Barnehagen skal fremme demokrati og et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.» Pedagogene gir barna tid og muligheter for utprøving og refleksjon, samtidig som de involverer barna på en slik måte at læring og utvikling foregår i et trygt og inkluderende miljø.



OMSORG, LEK, LÆRING OG DANNING

Hva: Omsorg er mer enn fysiske handlinger. Den forutsetter kroppslig og mental tilstedeværelse. God omsorg gir barna tillit og trygghet slik at de får mulighet til lek, læring og utvikling gjennom utforsking og mestring. Omsorg er grunnleggende for barns videre utvikling.

Hvorfor: Barn er utforskende, nysgjerrige og har både lyst og vilje til å lære og mestre. De har rett til, og skal møtes med varme, omsorg og oppmuntring. Å bli møtt på en åpen og positiv måte styrker deres selvfølelse og egenverd. Vi ønsker at omsorg og varme skal prege alle samhandlinger mellom voksne og barn, i alle situasjoner i barnehagens hverdag.

Hvordan: Relasjoner mellom personalet og barna skal preges av lydhørhet, nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill. Personalet skal utvikle og opprettholde et trygt miljø som fremmer lek, læring og trivsel. Barnas egne omsorgshandlinger skal styrkes og verdsettes, og det skal legges til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet, og barna seg imellom. Å gi barn mulighet til å gi, og ta imot omsorg fra hverandre fremmer utviklingen av sosial kompetanse og hjelper til å skape et godt barnehagemiljø. Sosiale stunder der barn og voksne tar seg tid til å tøyse, tulle, snakke med hverandre og sammen forsvinne i øyeblikket er en måte å vise omsorg og er viktig for både trivsel og læring.





BARNS MEDVIRKNING

Hva: Barnets opplevelse av å være viktig og ha betydning for fellesskapet, og at det vises respekt for dets tanker, følelser og betydning for samfunnet.

Hvorfor: Demokratiske verdier med mulighet til å medvirke i sin egen hverdag, og til fellesskapets beste, er grunnleggende både i Rammeplanen og i Reggio Emilia filosofien. «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet». (Rammeplanen.)

Hvordan: Skape et inkluderende fellesskap der strukturen og planene i barnehage formes slik at barna har mulighet til å medvirke og påvirke sin hverdag. Det skapes rom for barns egne synspunkter, medbestemmelse og utfoldelser, innenfor trygge rammer som ivaretar det enkelte barnets alder og modenhet. Barnas tanker, undring og refleksjon blir tatt på alvor og de voksne møter dem med et åpent sinn. Personalet bruker metoder og verktøy som hjelper dem i deres arbeid med å finne ut hvordan barn opplever sin hverdag i barnehagen, og bruker resultatet som grunnlag for planarbeidet.



LEKENS BETYDNING

Hva: Leken er spontan, lystbetont og er en del av barnas egen kultur. Den danner en ramme for barnas samhandling og gir mulighet til å knytte vennskapsbånd barn imellom. I rammeplanen står det at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for både vennskap og lek.

Hvorfor: Leken er en viktig del av barnekulturen. Den påvirkes av tiden barnet lever i og omgivelsene. Leken blir derfor et speil av barnets oppvekstmiljø. Gjennom leken lærer de seg selv, og verden å kjenne. De utvikler sosiale og fysiske ferdigheter, de øver seg på å hevde seg selv, og også på å kunne se andre. Gjennom leken opparbeider de seg erfaringer, kunnskaper, mestringsfølelse og selvtillit.

Hvordan: Voksne på Utsikten barnehage skal ha respekt for lekens egenverdi og lage rom for barnas egen kultur. De skal være lydhøre og delta, veilede, inspirere og legge til rette for lek og vennskap. De skal sørge for et mangfold av lekematerialer og et inkluderende miljø der alle barn får mulighet til å delta i lekens felleskap.



SOSIAL KOMPETANSE

Hva: Sosial kompetanse er, blant annet, evnen til innlevelse i andre menneskers følelser, forståelse for andres perspektiv og evnen til samarbeid med andre.

Hvorfor: For å kunne utvikle positive sosiale relasjoner er sosial kompetanse en viktig egenskap. Når barn har god sosial kompetanse har de gode kontaktferdigheter som de trenger for å få, og beholde venner. De skal kunne hevde seg selv og ha egne meninger, samtidig som de må kunne inngå kompromisser og løse konflikter på en konstruktiv måte, noe som støtter opp om, og opprettholder vennskap.

Hvordan: Voksene i barnehagen skal være til stede for å støtte barna i deres samspill og lek. Barna skal få mulighet til å øve på ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. Gjennom samlingsstunder og tilstedeværelse i leken kan de voksne samtale om samspillsnormer og regler, og dermed stoppe uheldige samspillsmønstre. De skal støtte barna og forklare om deres og andres følelser. Gjennom å sette ord på følelsene lærer barna både å sette egne grenser og å respektere andres følelser og grenser.




LIVSMESTRING

Hva: Et langsiktig perspektiv i arbeide med å styrke barnas psykiske og fysiske helse, følelse av egenverd og evnen til å møte motgang på en god måte.

Hvorfor: Styrke barnas fysiske og psykiske helse slik at de opplever livsglede og livsmestring. Barna skal ha en trygg og god hverdag med muligheter til å oppleve glede, mestring og læring i hverdagen, samtidig som de lærer å omgås andre og møte motgang på en god måte, både i nuet og i fremtiden.

Hvordan: Fremme trygghet og trivsel, sørge for at barn opplever seg som betydningsfull for felleskapet. Hindre utestenging, mobbing, eller krenkelser. Personalet skal skape et godt og inkluderende miljø gjennom å gi mulighet for deltakelse og implementering av forskjellige tiltak og arbeidsmåter fra prosjekter som barnehagen har deltatt i. Arbeidet med de forskjellige prosjektene er flettet i, og støtter om hverandre.

- Lier Kommunes prosjekt «Sunne og aktive liunger» (SAL). Prosjektet har som mål å styrke barnas fysiske og psykiske helse. Prosjektet oppmuntrer til bevegelsesglede gjennom daglig fysisk aktivitet, og fremmer gode matvaner gjennom fokus på et sunt kosthold.
- «Inkluderende barnehage- og skole miljø». Dette er en nasjonal satsing som har som mål å styrke barnehagens evne til, og de ansattes kompetanse i arbeidet med å skape gode barnehagemiljøer. Barnehagen og de ansatte jobber med å bli bedre på å jobbe systematisk med å forebygge, avdekke og håndtere krenkelser, negative handlinger og mobbing.
- Barnehagen har deltatt, også i regi av Lier Kommunen, i «Være Sammen»; et kompetanseløft for barnehageansatte som legger vekt på en felles oppdragelsesstil, den autoritative voksenrollen, der voksne danner trygge rammer for barn gjennom å være varme og tydelig grensesettende. Personalet skal, gjennom gode relasjoner med barna og en autorativ voksenstil, forsterke positive, og forebygge negative handlinger og adferd blant barna.





PROGRESJON

Hva: Progresjon kan sies å være, blant annet, erfaring av fremgang og utvikling, opplevelsen av utvikling, mestring av nye utfordringer.

Hvorfor: Barna skal oppleve mestring, erverve seg nye kunnskaper og ferdigheter, og evne å møte nye utfordringer. Rammeplanen slår fast at alle barn skal oppleve utvikling og erfare fremgang. De skal få kjenne på spenning, glede og undring i møte med nye opplevelser, kunnskaper og erfaringer.

Hvordan: Progresjon ivaretas gjennom en bevisst bruk av ulike aktiviteter, materialer, bøker, leker og utstyr som gjøres tilgjengelig for barna. De forskjellige avdelingene tilpasses ulike aldre og modningsnivå. Barna opplever fremgang og læring gjennom de varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter på avdelingene. Ved bytting til ny avdeling blir barna introdusert til nye leker, materialer, perspektiver, erfaringer og opplevelser, samtidig som de også får oppleve trygghet gjennom gjentakelse og gjenkjennelse.

OVERGANGER

Hva: Overganger er en naturlig del av livet. Det være seg det første møte med barnehagen som omsorgsgiver, den daglige overgangen fra hjem til barnehage, eller fra barnehage tilbake hjem ved dagens slutt. Barn opplever overganger når de slutter med en aktivitet og begynner en annen, forflytter seg fra inne til ute og motsatt, flytter fra en avdeling til en annen, når de begynner i barnehagen, og når de slutter i barnehagen for å begynne på skole.

Hvorfor: I løpet av barnehagetiden får barna stadig nye erfaringer og opplever jevnlig overganger og endringer i sine hverdager. Gode overgangsrutiner øker barnas trygghet, følelse av medvirkning, og opplevelse av trivsel. Rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til at barnehagetiden slutter på en god måte, og at barna møter skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Hvordan: Utsikten barnehage har rutiner for å gjøre overgangene så gode som mulig når barna begynner i barnehagen, skifter mellom daglige aktiviteter, når de begynner på ny avdeling, eller begynner på skole. Overgangsrutinene skal trygge barna ved å gi tid og rom til å orientere og omstille seg, til å bli kjent med nye omgivelser, situasjoner og mennesker.



KOSTHOLD

Hva: Utsikten barnehage ønsker å videreføre norske mattradisjoner og fremme et godt forhold til mat, måltider, og matkultur.

Hvorfor: «Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan være livet ut.» (Rammeplanen) Vi ser på måltidene som viktige sosiale samlingspunkter i løpet av dagen og legger vekt på at det skal være gode rammer rundt måltidene.

Hvordan: Vi tilbyr barna et sunt og variert kosthold og det gis rom for sosialt samvær, og tid for gode samtaler, rund bordet. Ved å delta i mat- og måltidsaktiviteter, dyrking og stell av planter, introduseres barna til flere sider av mat-produksjonen. De får erfaring med et variert kosthold, og vi for mulighet til å fremme et godt forhold til sunn mat. Gjennom samtaler og diskusjoner får barna en grunnleggende forståelse for hvordan mat kan bidra til god helse.

For å fremme og lære barna sunne matvaner:

- har vi egen kokk og kjøkkenansvarlig på huset
- tilbyr vi frukt og grønt til alle måltidene
- serverer varm mat flere ganger i uken
- inkluderer barna i matlagingen
- legger vekt på å kjøpe kortreist og ferske råvarer
- deltar i prosjektet «Sunne og aktive Liunger» (SAL)



NATURGLEDE

Hva: barna skal oppleve naturglede og få en positiv holdning til friluftsliv, lek og turer ute.

Hvorfor: Utsikten barnehage ser på naturen som en viktig arena for barns lek, læring og utvikling. I Rammeplanen står det at «Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.» (Rammeplanen)

Hvordan: Vi har umiddelbar nærhet til skog og mark, med skogen som nærmeste nabo. Med utgangspunkt i barnas alder og fysisk utvikling, legger vi ut på tur til skogen og andre steder i nærmiljøet vårt. Vi har faste turplasser slik som Solplassen og Hekseplassen i skogen. Der er det blåbærlyng og flotte trær som barna liker å klatre og leke i. Vi har port rett ut til skogen med to flotte leirplasser like i nærheten; en rett på utsiden av barnehagens gjerde og en litt lenger opp i skogen.

På leirplassene har vi lavvo eller telt, bålplass, hinderløype og ulendt terreng som barna utforsker. Barna oppmuntres til undring og oppdagelse i naturen, og til kreativ bruk av naturmateriell i lek og forming. Tur og lek i skogen gir mulighet til bevegelse hvor motorikk og kroppsbeherskelse blir utfordret i ulendt terreng. Gjennom kroppslig aktiviteter lærer barna verden og seg selv å kjenne.





BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Hva: Vise barna sammenhengen mellom naturen og oss, og fremme viktigheten av å ta vare på naturen og miljøet rundt.

Hvorfor: Vi ønsker å bidra til at barna får et godt forhold til naturen, og at de blir bevisste det ansvaret vi har for å ta vare på naturen rundt oss. Å bruke naturen rundt oss er en del av norsk kultur.

Hvordan: Barna får mulighet til å oppleve på kroppen, og lære om naturens gang og årstidene. Hvordan vi best kan ta vare på naturen rundt oss, hva som er farlig for, og hva som er bra for miljøet. Vi dyrker grønnsaker og bærbusker i kjøkkenhagen sammen med barna og på denne måten får de erfaringer om årstider og hvor maten kommer fra. Vi er opptatt av gjenbruk, velger nedbrytbare materialer når vi kan, og kildesorterer. Vi prøver å formidle til barna at materialvalg har konsekvenser, og at å ta vare på tingene våre bidrar til et godt miljø. Vi gjenbruker materialer, snakker med barna om det, og slik bidrar til bærekraftig utvikling.

PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

Hva: Bilder, filmer, månedsplaner, årsplaner, handlingsplaner og barnas egne arbeid er noen av dokumentasjonene som brukes i barnehagen.

Hvorfor: Dokumentasjon brukes som informasjonskilde til foreldre, som arbeidsredskap for ansatte og som refleksjonsgrunnlag for både barn og ansatte i barnehagen.

Hvordan: Det brukes forskjellige typer dokumentasjon til å informere om, planlegge og evaluere barnehagens arbeid. Gjennom bruk av bilder, illustrasjoner og gjenfortelling gis barn mulighet til å se på, reflektere over, og bearbeide sine erfaringer. Personale bruker dokumentasjon i eget og felles vurderingsarbeid, til å lære om, og av egen praksis, og til utvikling av barnehagens pedagogiske virksomhet.

"gjennom pedagogisk dokumentasjon har vi mulighet til å se barnet på nytt - om og om igjen - og vi gjør oss synlige for oss selv."

(Hillevi Lenz Taguchi)

FAGOMRÅDER

Hva: Rammeplan for barnehager beskriver syv fagområder som skal ligge til grunn for innholdet i barnehagens virksomhet:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Hvorfor: Skape et lærende felleskap der læring oppleves som morsomt og meningsfylt. Fagområdene er i stor grad de samme som barna møter senere i skolen og danner dermed grunnlag for barnas videre læring i skolen.

Hvordan: Arbeidet med fagområdene tar utgangspunkt i barnas interesser og skal ivareta deres rett til medvirkning. Fagområdene ses som en gjennomgående del av barnehagens hverdag. Gjennom blant annet prosjektarbeid og hverdags-aktiviteter blir flere fagområder utforsket og presentert samtidig. Hvordan de forskjellige avdelinger jobber med fagområdene avhenger av barnas alder og interesser, og beskrives i den enkelte avdelingens handlingsplan. Felles for alle avdelinger er arbeidet med årsprosjektet.





ÅRSPROSJEKT

Hvert år velger vi et spennende tema som årsprosjekt. Valg av tema og prosjekt springer ut ifra barnas interesser og blir en rød tråd gjennom barnehageåret. Hvordan årets tema bearbeides og presenteres er opp til hver avdeling og varierer ut ifra barnas alder og avdelingenes valgte innfallsvinkel. Prosjektet kulminerer hvert år i en kunstutstilling, hvor vi stolt viser frem til familie og andre interesserte det vi har jobbet med i løpet av året.

VÅRE AVDELINGER

Vi har fire aldersinndelte avdelinger. Avdelingenes sammensetning er bestemt ut ifra hvilket barn som går i barnehagen, hvem som søker, og får tilbud om barnehageplass. Avdelingene er derfor ikke aldershomogene. Informasjon om avdelingene og avdelingenes handlingsplaner legges ut på barnehagens nettside. Våre avdelinger er:

MEISENE	(1-2 åringer)
SPURVENE	(2-3 åringer)
UGLA	(3-4 åringer)
HAKKESPETTEN	(4-5 åringer)





FORELDRESAMARBEID

Et godt samarbeid mellom foreldre og barnehagen er viktig for å skape trygghet og trivsel for barna. Vi ønsker derfor at barn og foreldre møtes med en positiv og åpen holdning, med en god informasjonsflyt og gjensidig utveksling av informasjon. Foreldre får informasjon gjennom daglig kontakt, avdelingens oppslagstavler, appen KIDplan, barnehagens foreldreside og nettside, og på e-post.

For å styrke samarbeidet gjør vi dette:

- Gir nye foreldre en mulighet til å komme på besøk og til foreldresamtale før barnet begynner i barnehagen.
- Inviterer nye foreldre til "Nye barn og foreldre-treff" og "Første foreldresamtale" ved oppstart i barnehagen.
- Har en obligatorisk foreldresamtale en gang i året, og ellers etter behov ifra foreldre eller barnehagen. Alle skolestartere har en siste samtale før de begynner på skolen.
- Holder foreldremøte en eller to ganger i året.
- Arrangerer flere årlige sammenkomster for, og med barnas familie; høstsuppe, Lucia, påskefrokost, sommerfest og en årlig kunstutstilling.
- Har foreldrerepresentanter på hver avdeling som medvirker i barnehagens organisering og innhold gjennom deltakelse i SU og FAU.
- Har et styre sammensatt av representanter valgt av foreldre og ansatte.

FAU

Utsikten barnehage har et FAU (foreldrerådets arbeidsutvalg) som består av foreldrerepresentanter fra hver avdeling samt deres vararepresentanter. FAU velger igjen to av sine medlemmer til å være foreldrerepresentanter i SU. FAU har en miljøskapende rolle og organiserer blant annet dugnader og andre arrangementer for barn og foreldre. FAU avgjør hvert år hvilke arrangementer de vil gjennomføre.

SU

Samarbeidsutvalget består av foreldrerepresentanter, ansattes representanter og styrets representant. SU skal sikre et godt samarbeid mellom barnas foreldre og barnehagen, ta opp saker som er viktig for barnehagens innhold og virksomhet. Dette kan for eksempel være aktiviteter for barna, brukerundersøkelser, personalstatus, temaer til foreldremøter, driftsendringer osv. Sakene kan være meldt inn av foreldre, FAU eller være noe SU selv ønsker å ta tak i.





SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER

Barnehagen samarbeider med Universitet i Sørøst-Norge og tar imot praksisstudenter fra barnehagelærer-utdanningen. Vi tar imot elever fra videregående skoler som tar yrkesfaglig fordypning i barne- og ungdomsarbeiderfaget og samarbeider også med forskjellige arbeidslivsaktører.

For å ivareta barna på best mulig måte samarbeider barnehagen også jevnlig med andre tjenester og offentlige hjelpeinstanser i kommunen.

Aktuelle samarbeidspartnere kan være:

- PPT - Pedagogisk Psykologisk Tjeneste
- Barneverntjenesten i Lier
- Grunnskolen
- Helsestasjon i Lier
- Utdanningsinstitusjoner
- Andre barnehager
- Lier kommune

ÅRSHJUL FOR UTSIKTEN BARNEHAGE

TEMA	MÅNED	FAGOMRÅDER
H Ø S T	AUGUST: Vi blir kjent med hverandre Jeg og min familie «Være sammen»: Hvem og hvor er Regnbueløven og Ramona?	Kropp, bevegelse, mat og helse og Etikk, religion og filosofi
	SEPTEMBER: Vi blir kjent med hverandre Samspillsregler og rutiner Bli kjent med nærmiljøet: uteplassen og faste tursteder Høsting av kjøkkenhage	
	OKTOBER: Vi blir kjent med hverandre Solidaritet, fellesskap og samhold Oss, verden og naturen rundt oss *Markering av FN - dagen	

TEMA	MÅNED	FAGOMRÅDER
V I N T E R	NOVEMBER: Solidaritet, fellesskap og samhold Fortelle/lese «Være sammen» litteratur Eventyrfortellinger -lese, dikte, se på Digital kompetanse/erfaringer	Kommunikasjon, språk og tekst og Kunst, kultur og kreativitet
	DESEMBER: Juletradisjoner: Fortelle/lese juleeventyr og historier Juleverksteder Felles adventssamlinger *Lucia feiring *Nissefest	
	JANUAR: Rollespill og fortellinger *Vinteraktivitetsdag	

TEMA	MÅNED	FAGOMRÅDER
V Å R	FEBRUAR: Samtalekort «Være sammen» *Samenes nasjonaldag *Karneval	Natur, miljø og teknologi og Antall, rom og form
	MARS: Påsketradisjoner: Formingsaktiviteter Klekke kyllinger *Barnehagedagen *Påskefrokost	
	APRIL: Forberedelser for kjøkkenhagen Planting og såing (*Påskefrokost)	

TEMA	MÅNED	FAGOMRÅDER
S O M M E R	MAI: Høre/synge «være sammen sanger» Jeg kan - selvhjelpferdigheter Tradisjonelle regelleker Planting og såing Besøk til nye avdelinger/skoler *17-mai feiring	Nærmiljø og samfunn og Kropp, bevegelse, mat og helse
	JUNI: Jeg kan - selvhjelpferdigheter Formingsaktiviteter Overganger Besøk til nye avdelinger/skoler Sommerturer *Kunstutstilling	
	JULI: Sommerbarnehage	

Årshjulet brukes til utforming av det pedagogiske planleggingsarbeidet for avdelingene.
Den er et fleksibelt verktøy som gir rom for barnas, og de voksnes, medvirkning.